



学校法人尚絅学院 高大連携プログラム

コ ラ ボ

「COLABO」

2026年度



貧困、飢餓、不平等、気候問題・・・
社会で課題になっていることは、
ひとつの専門領域、一人の専門家では
解決できない問題ばかり。

何を知っているか、何ができるか。
どのように社会や世界と関わり、
知っていること、できることをどう使うか。

自分の興味や関心を見つけ、
社会課題を解決するための方法を一緒に考えよう。


「COLABO」って何？


COLABOは、「**共創と発見のコラボレーション**」をスローガンに、大学での学びの入口となる社会の問題を発見し、高校生が主体的に考える力を養います。


尚絅学院大学の先生から研究・学問(LABO)の広さと深さを学び、共創(COLLABORATION)的な視点で、社会課題を解決するための方法を考えることを目的としています。

- ・ 受講対象者： 総合進学コース 80名 (選択授業)
- ・ 授業実施日： 毎週水曜日 5限、6限 (13:10～13:55、14:05～14:50)
- ・ 教室： 尚絅学院中学校・高等学校 1階 大講義室

学びを深めるプログラム

 STEP1. 学問への扉

➡  STEP2. 学びの広がりを知る

➡  STEP3. 自分と社会のつながりに気づき、考える

何が学べるの？

大学での学びは、**社会の中で自分の興味や関心がある事柄について、自ら問題や課題を見つけて学んでいく「能動」的な学び**が主となります。

ここでは、尚絅学院大学で展開で学ぶことができる学問の内容や深さ、広さを学びます。また、同じ学問の範疇でも、様々なテーマや研究方法があることを学ぶことができます。そして、それぞれの学びが現代社会で問題となっていることと複雑に関係していることにも気づくことでしょう。

[スケジュール]1期

0	4/15	Campusmate-J/ CoursePower設定	教務課	
1	4/15	オリエンテーション	人文社会学類教授 健康栄養学類教授	鳥羽 妙 木村 ふみ子
2	4/22	人生が面白くなる社会学の考え方	人文社会学類教授	高木 竜輔
3	5/13	ヒット商品の裏側にある「狙い」を見抜け： マーケティングの思考法	人文社会学類教授	張 涛
4	5/20	大人になる前に学ぶべき「契約」ルール	人文社会学類教授	栗原 由紀子
5	5/27	イギリス文化への入り口	人文社会学類講師	一瀬 真平
6	6/3	保育の魅力とは？ ～保育者の専門性と役割～	子ども学類准教授	石井 美和
7	6/10	遊びながら育つ子どもの世界 ～保育事例から読み取ろう～	子ども学類教授	前田 有秀

[スケジュール] 2期

	日程	内容	担当者	
1	6/24	子どもはなぜ転ぶのか？ ～子どもの視野から考える健康と安全～	子ども学類准教授	高橋 育子
2	7/1	学びの基礎スキル ～自分の発達特性を整理しよう～	学校教育学類講師	成田 まい
3	7/8	詩の心とことば ～AI時代に必要な力～	学校教育学類教授	松本 真奈美
4	7/15	心理学って何だろう？～心理学入門～	心理学類准教授	渡部 敦子
5	8/26	問題行動の心理学～臨床心理学入門～	心理学類准教授	川端 壮康
6	9/2	「心の問題」と行動	心理学類准教授	田島 裕之
7	9/9	食物繊維と病気の関係 ～あなたは毎日どのくらい食べている？～	健康栄養学類教授	西内 美香

	日程	内容	担当者	
1	9/30	いちごのマドレーヌはなぜ難しい？ ～食品開発から学ぶ化学～	健康栄養学類教授	木村 ふみ子
2	10/7	スポーツと栄養	健康栄養学類教授	山城 秋美
3	10/14	情報とAI ～つながる世界と新しい可能性～	人文社会学類准教授	宮崎 淳
4	10/21	国際社会と人権	人文社会学類教授	永澤 雄治
5	10/28	持続可能な社会をつくるために	人文社会学類教授	渡邊 千恵子
6	11/4	映画から学ぶ社会	人文社会学類教授	広瀬 愛
7	11/11	言語学入門 ～メタファーで表現してみよう～	人文社会学類教授	秋月 高太郎
8	12/2	日本の歴史を探究する方法 ～基礎から学ぶ調査の手引き～	人文社会学類准教授	竹原 万雄
9	12/9	教育とスポーツ	学校教育学類講師	竹内 孝文
10	12/16	まとめ ～大学の学びへのステップ～	健康栄養学類教授 人文社会学類教授	木村 ふみ子 鳥羽 妙

授業を受ける時の注意点①授業を聴く姿勢

COLABOの授業では、スクリーンにスライドを映しながら授業が進められます。

皆さんは、顔を上げてスクリーンのスライドを見ながら教員の話をよく聴いてください。

タブレットを使用する場合は、教員から指示があります。指示があるまでは、タブレットは使用せず、スクリーンのスライドを見るようにしてください。

授業を受ける時の注意点②メモを取る

授業の開始時に、その授業回のワークシートが配布されます。

皆さんは、スクリーンのスライドを見て、教員の話をよく聞きながら、ワークシートに授業の要点を書いていきましょう。

スライドに書いてあることを一字一句書きとる必要はありません。

授業で説明されたキーワードや、重要だと考える事柄など、学んだこことをまとめながら書いていきましょう。

授業を受ける時の注意点③課題の作成

各回の授業課題は授業時間内に作成します。

6時間目の後半に課題記入シートを配布しますので、授業を聴きながら書いたワークシートを見ながら、各回の課題を作成してください。

授業が終わるときに、

ワークシートと課題記入シートの両方を提出してもらいます。

人生が面白くなる社会学の考え方



人文社会学類 教授
社会部門 高木 竜輔

【プロフィール】

専 門: 地域社会学

担当科目: 社会学、地域社会論
社会調査法

私たちは**社会**のなかで他者とともに生きています。それは、異なる価値観や考え方の人ともうまくやっていく必要があるということです。

みなさんの中には、そういう人と**コミュニケー**
ションすることを「めんどくさいな」「嫌だな」と
思うかもしれません。その気持ちは、私も分かります。

ただし、他者の価値観や考え方を理解することが
できれば、人生はもっと面白くなります。この授業
では、**社会学**という学問からそのことを知る方法に
ついて学びたいと思います。

他者の価値観や考え方を理解することは、われわれがどんな**世界**に生きているのかを理解することにもつながります。社会学の考え方を知ると、みなさんの人生がもっと楽しくなります。



ヒットの裏側にある「狙い」を見抜け:マーケティングの思考法



人文社会学類 教授
社会部門 張 涛

専門:経営戦略、企業統治
担当科目:経営学、経営戦略論、
マーケティング論

皆さんは今日、何を基準に飲み物を選びましたか？

「**売れる仕組み**」を考えるマーケティング論は、単なる商売のテクニックではありません。「誰が、どんな悩みを持っていて、どうすればハッピーになるか？」を徹底的に想像する、人間観察の学問です。

この授業では、身近な**ヒット商品**を例に、**ターゲット**を絞り込む思考プロセスを体験します。普段の買い物が、少し違った景色に見えてくるはずです。

ビジネスの視点から、社会の仕組みを解き明かす「ワクワクする**経営学**」の世界へ、一緒に踏み出しましょう！

STP分析



Segmentation

セグメンテーション



Targeting

ターゲティング



Positioning

ポジショニング

大人になる前に学ぶべき「契約」ルール



人文社会学類 教授
社会部門 栗原 由紀子

この授業では、「民法」と「契約ルール」についてレクチャーしたいと思います。皆さんは、もうすぐ18歳。大人の仲間入りです。なぜなら、民法4条にこうあるからです。

「年齢18歳をもって、成年とする」 成年=大人です。18歳になれば、大人の仲間入り。

大人になれば、なんでも自由に契約できます。携帯電話のプランも自由、アパートを借りることもできるし、クレジットカードを使って、好きなものを買って放題。



しかし、社会経験に乏しく、契約知識も未熟な「新成年」は、悪質業者の格好の餌食です。いわば悪賢い大人に「狙われやすい」存在です。

そこで、大人になる前に、契約の最低限の知識を学び、様々な「ルール」を身に着けましょう。そうして、「狙われにくい」存在に、いや、せめて、狙われても、「適切に対処できる人」になりましょう。

専門: 民法と消費者法

担当科目: 民法1(総則・家族法)
民法2(物権・債権)、
消費者法

イギリス文化への入り口



人文社会学類 講師
人文部門 一瀬 真平

【プロフィール】
専 門: 英米文学、英米文化

担当科目:
英米文学史、英米文学演習、イギリス
文化論 など

学校で日々学んでいる**英語**。
多くの人にとって、日本語の次になじみのあ
る言葉です。
その英語が形づくられた国が**イギリス**です。

しかし、その国については、意外に知らない
ことも多いのではないのでしょうか。

この授業では、イギリスという身近でありな
がら少し遠い国について学び、その**文化**につ
いて考えるきっかけをつくります。

文化は知識として知ること大切ですが。
同時に、自分なりに考えてみることも重要で
す。

大学で学ぶさまざまな**国際文化**科目の一端と
して、その入り口に触れてみましょう。



保育の魅力とは？

—保育者の専門性と役割—



子ども学類 准教授
教育部門 石井 美和

【プロフィール】

専門: 教育学、教育社会学、
保育学

担当科目: 教育原理、教職概論(幼)
教育制度、教育課程論(幼)
教育実習指導(幼)

みなさんは、保育って何をすることだと思いますか？
子どもを育てること？お世話をすること？
子どもに教えること？

多くの人が保育を受けた経験があり、保育者の姿をイメージすることはできますが、保育者の専門性や役割については、良く知られていません。

講義では、キーワードを通して、「目に見えない」保育者の専門性や役割について考えていきます。

【講義のキーワード】

- ・保育と子育てはどう違う？
- ・教育+〇〇=保育？
- ・子どもは小さな△△!?
- ・遊びは××から生まれる



遊びながら育つ子どもの世界 —保育事例から読み取ろう—



子ども学類 教授
教育部門 前田 有秀

- 小さい頃、通っていた幼稚園や保育園で、誰とどんな遊びをしていたか覚えていますか？たとえ今は覚えていなくても、毎日、何かに夢中になって遊んでいたはずです。
- 乳幼児期の子どもは、遊びを通して育っていきます。遊びに夢中になる体験が、小学校以降の学習意欲につながりますので、子どもたちの遊びを保障することが保育者の役割です。
- 今回は、さまざまな保育事例を通して、**乳幼児の遊びの実際と保育の魅力**について皆さんに紹介していきます。

【プロフィール】

専門分野：保育学（保育者養成）
担当科目：保育内容指導法人間関係
保育実習指導Ⅰ・Ⅱ
保育内容総論
子ども家庭支援の心理学

※ 子どもを取り巻く 保育環境



遊びに夢中になること = 学習意欲の向上につながる



事例検討1) コマに夢中!

- ▶ コマ回しで子どもが獲得したものは何か
 - ・ Myコマをもらえる（わかりやすいご褒美）
 - ・ **自信**=やればできるという**自分に対する信頼**
- ▶ なぜ回すことができなかったのか
 - ・ **友だちからの声援**（人と人が支え合うことを実体験する）
- ▶ 保育者の役割とは何か
 - ・ **遊びを提供する**（子どもが主体的に関わり発達に望ましい体験が得られる）
 - ・ **見守ること**（過度な手助けはしない+もう少しでできそうなのが5回）
 - ・ **環境構成**（いつでも子どもの思いに応える**雰囲気**がある）

学習意欲を育む
≠ 学習性無力感



子どもはなぜ転ぶのか？

～子どもの視野から考える健康と安全～



子ども学類 准教授
教育部門 高橋 育子

【プロフィール】
専門: 看護学, 小児看護

担当科目: 子ども保健
子ども健康と安全

「子どもって、こんなふうに見えるの？」

この授業では、チャイルドビジョンを使って、子どもの視野の狭さや見えにくさを体験します。

子どもが転びやすい理由や、身の回りにある危険について知り、子どもの安全を守るヒントを一緒に考えます。

チャイルドビジョンで
子どもの見え方を体験



学びの基礎スキル ～自分の発達特性を整理しよう～



学校教育学類 講師
教育部門 成田まい

【プロフィール】

専門:特別支援教育・発達障害

担当科目:LD等教育総論、障害児心理学、
病弱教育論、病弱者の心理・生理・病理など

▷効率的に学習できる方法があったら知りたくない？

【Self-Learning Style】

勉強を進めていくうえで、自分の認知特性を把握する
ということは、効率的な学習ができることに直結します。

- ・自分の認知特性を把握することで
覚えられる量が増える (・・・かもしれない)
- ・自分の認知特性を把握することで
短時間で学習を終えられる (・・・かもしれない)
- ・自分の認知特性を把握することで
学習することが楽しくなる (・・・かもしれない)

つまり、テスト勉強が楽になる (・・・はず)
自分の認知特性を整理しながら
効率の良い学習方法を分析していきましょう。



詩の心とことば～AI時代に必要な力～



学校教育学類 教授
人文部門 松本 真奈美

【プロフィール】
専 門: 日本の詩歌、日本古典文学

担当科目: 日本の言語文化、近現代
詩演習、国文学演習など

私たちがAIに依存せず、
AIに時間や仕事を奪われることもなく、
AIと共存し、使いこなしていくためには
どんな力が必要でしょうか？

答えはひとつだけとは限りません。
すぐには見つからないかもしれません。

ならば、詩のことばを切り口に考えてみるのも
おもしろいかもしれません。

堅苦しい詩はとりあげません。
まずは虚心に、いくつかの詩を読み、
感じたことをことばにしてみましょう。

そこから見えてくる風景が、一人一人違っているといいですね！



心理学って何だろう？

～心理学入門～



心理学類 教授
心理部門 渡部 敦子

【プロフィール】
専 門: 臨床心理学

担当科目: 「感情・人格心理学」、
「心理演習」など

◆皆さんは、「心理学」に対してどのようなイメージを持っていますか？

- ・人の心が読めるようになる？
- ・なにか怪しい感じ？
- ・占いのようなもの？
- ・悩みを解決できるようになる？

→学問としての「心理学」の全体像について
解説します

◆皆さんが一度は「人間ってどうしてこうなんだろう？」と
考えたことがあるような事柄について、いろいろな
切り口から明らかにしようとしています

- ・なぜネット上で炎上がみられるのか？
- ・どうして戦争が起きるのだろう
- ・親子間の愛情って何？
- ・やる気スイッチ、あるのかな？



問題行動の心理学

—臨床心理学入門



心理学類 教授
心理部門 川端 壮康

【プロフィール】
専 門: 臨床心理学、犯罪心理学

担当科目: 司法犯罪心理学、
臨床心理学特論、
心理学的支援法

不登校、いじめ、非行などの**問題行動**

なぜ起こるのでしょうか？

それらは単なる「困った行動」ではなく、
心の問題や苦悩の表れであることもあります。

行動の背後にある認知や感情の過程に着目し、
その心理的メカニズムと支援のあり方を、
臨床心理学から考えます。



「心の問題」と行動



心理学類 教授
心理部門 田島 裕之

【プロフィール】
専 門: 学習心理学、行動分析学

担当科目: 学習・言語心理学、
行動分析学 など

私たちは、いろいろなことをまとめて「心の問題」と呼ぶことがあります。しかし、それが何を指しているのかを改めて考えたことはないではありませんか？

この授業では、「心の問題」と呼ばれているものは何なのか、そしてその何が問題なのかを皆さんと一緒に考えていきます。

さらに、「心の問題」と行動との関係についても見ていきます。



食物繊維と病気の関係

～あなたは毎日どのくらい食べている？～



皆で一緒に「食物繊維」について考えてみよう!!



健康栄養学類 教授
健康栄養部門 西内 美香

【プロフィール】
専門: 臨床栄養

担当科目: 臨床栄養学各論Ⅰ・Ⅱ、
臨床栄養学実習Ⅰ、食事摂取基準論、
臨地実習Ⅱ・Ⅲ、総合演習Ⅰ・Ⅱなど

Q1. 皆さんは、「食物繊維」と聞くと、何をイメージしますか？

Q2. 「食物繊維」をとることで、病気の予防に効果がある
と思いますか？病名は???

Q3. 病気に対する予防のためには、
1日にどのくらいの食物繊維をとればいいのでしょうか？

Q4. 必要な量が20gだと想定した場合、
何をどのくらい食べれば、
「食物繊維」20g摂れるのでしょうか？



いちごのマドレーヌはなぜ難しい？ ～食品開発から学ぶ化学～



健康栄養学類 教授
健康栄養部門 木村 ふみ子

【プロフィール】
専門: 食品学、特に脂質栄養。
現在は地元農産物の普及も研究。

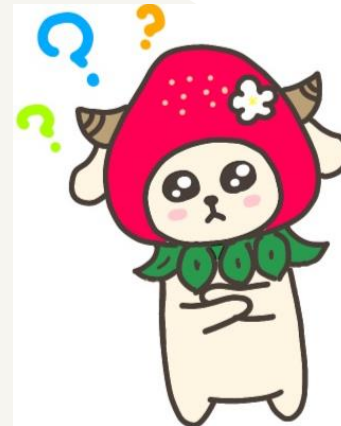
担当科目: 食品学Ⅰ、食品学実験ⅠⅡ
食品官能評価・鑑別論、基礎化学

生のいちごをつかったお菓子はたくさんありますが、いちごの入った焼き菓子を見かけたことはありますか？

いちご色のお菓子、素敵ですね。

今回は、尚志祭でいちごの焼き菓子づくりにチャレンジした大学生の奮闘を手がかりに、いちごの色の「なぜ」を紹介します。

食品開発の中で化学がどう役立つか、一緒に考えていきましょう！



情報とAI ～つながる世界と新しい可能性～

現代社会では、情報は一瞬で世界中に広がり、AIは私たちの生活や仕事、学びを大きく変えつつあります。あなたは日々の生活の中で、どのように情報を活用し、AIと関わっていますか？

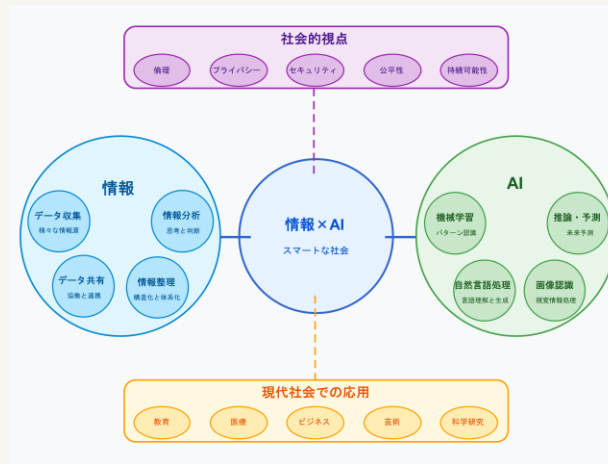
情報を共有することで、人と人のつながりが生まれ、新しいアイデアや価値が生まれます。また、AIを活用することで、データを分析し、効率的に学びや仕事を進めることができます。

情報とAIが私たちの未来にどのような影響を与えるのかを考えます。情報社会の中で、私たちはどのように情報を活用し、AIと共存していくのか？ 未来の可能性について、一緒に考えてみましょう！



人文社会学類 准教授
理工・自然部門 宮崎 淳

専門: 認知心理学、認知脳科学
担当科目: AI社会とデータサイエンス、
情報リテラシー、情報処理
演習など



社会課題を知ろう

-国際社会と人権-



人文社会学類 教授
社会部門 永澤 雄治

【プロフィール】

専門:平和研究、国際政治経済論

担当科目:平和学、人権論、

国際関係論、国際政治論

など

- ・「人権」という言葉は、皆さんも慣れ親しんでいる用語だと思えます。しかし、普段の生活で、「人権」を意識することはあまりないかもしれません。
- ・なぜでしょうか？
- ・「人権」は、それが脅かされた時に、強く意識されるものだからです。あるいは脅かされていても、それに気づかないケースもあるでしょう。
- ・この授業では、「人権」の基本的な説明をした後で、具体的な事例を取り上げながら、国際社会の人権状況を見て行きます。

社会課題を解決するための方法論を学ぶ

【LGBT】～自分らしく生きる～



人文社会学類 教授
社会部門 渡邊 千恵子

【プロフィール】

専 門 : 家族社会学・生活経営学

担当科目 : 家族社会学・消費社会論など

私たちが「当たり前」だと思っていることは、ずっと変わらないのでしょうか？

もし、その「当たり前」によって生きづらさや苦しみを感じている人がいるとすれば、それは変えていく必要があるのでは？

近年、性の多様性に関する話題を目にする機会が多々あります。多様な性を認め合い、共に生きていく社会に向けて、一緒に学んでいきましょう。



メディアと社会



人文社会学類 教授
人文部門 廣瀬 愛

専 門：映像学、映画学

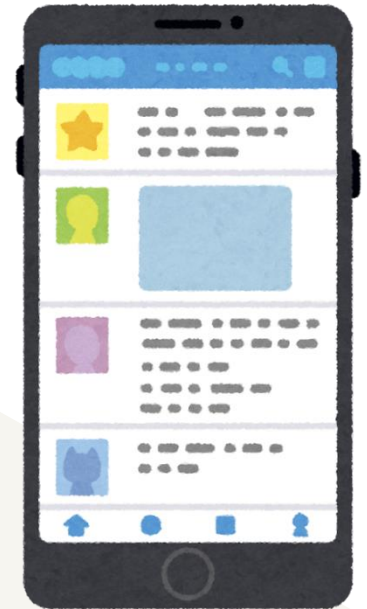
担当科目：映画文化論、
視覚表現論、表象論
など

皆さんは、**メディア**とどのようにつきあっていますか？

特に、**SNS**は日常的なコミュニケーションや社会問題に対しての**いろいろな意見が発信されるツール**ですが、皆さんは、その情報を**すべて自由に受け取れている**と考えますか？

授業では、現在の**インターネットやSNSの仕組み**を学び、メディアが私たちの思考にどのような影響を与えているかを考えます。

授業を通して、**メディア**を入り口として**人間の文化について考える**ことへ一歩踏み出してみましよう。



言語学入門～メタファーで表現してみよう～

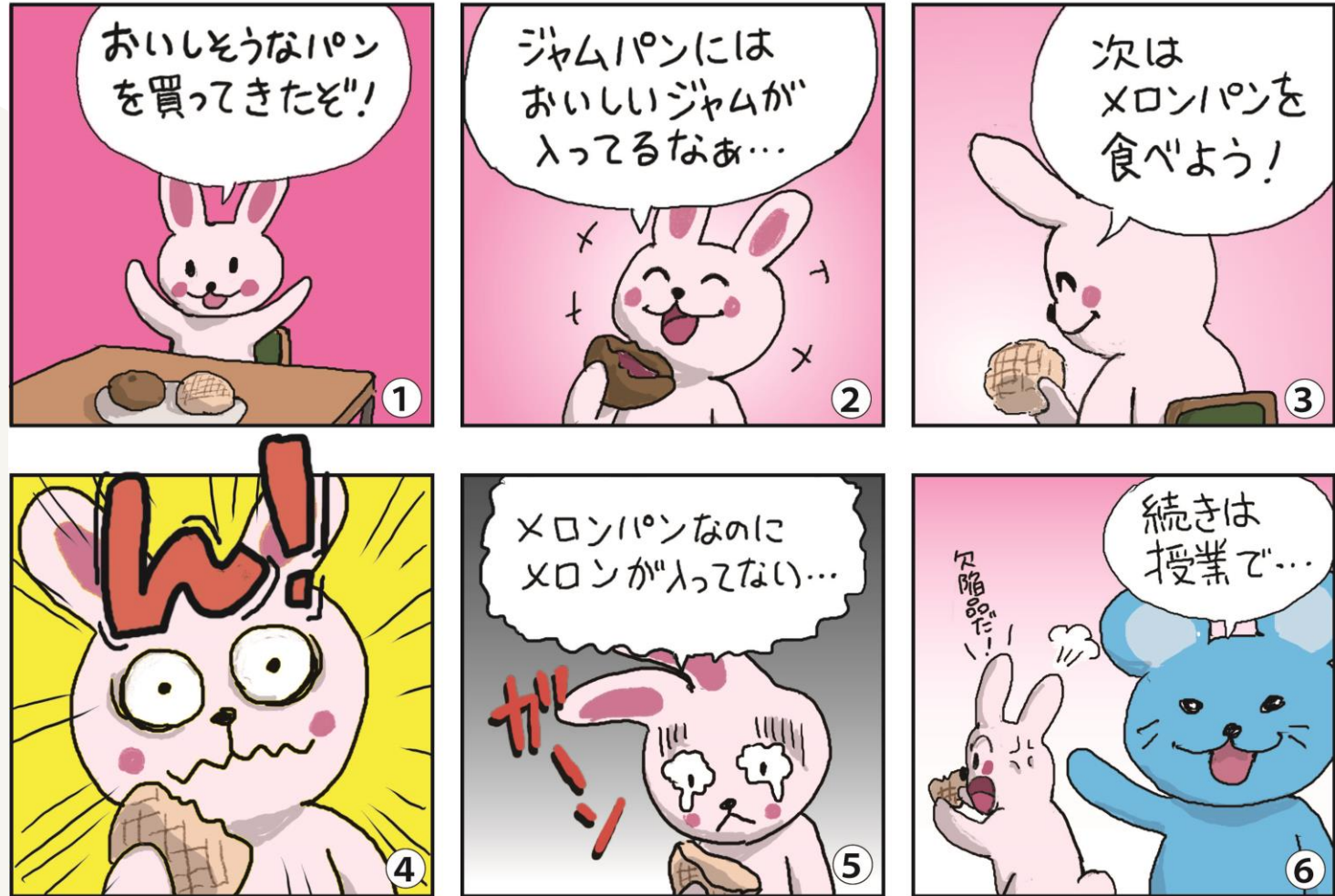
ジャムパンにジャムは入っているがメロンパンにメロンが入っていないの巻



人文社会学類 教授
人文部門 秋月 高太郎

【プロフィール】
専門：言語学

担当科目：言語論、言語表現演習、
メディア文化論、メディア文化基礎演習、他



つづく...

日本の歴史を探究する方法 ～基礎から学ぶ調査の手引き～



人文社会学類 准教授
人文部門 竹原万雄

【プロフィール】
専 門: 日本史

担当科目: 日本史概論、歴史資料論、
地域文化論、地域史など

日本史の教科書には、700万年前の人類や1000年前の平安時代など、はるか昔の出来事がたくさん書かれています。

しかし、そんな昔のことがなぜわかるのでしょうか？そもそも教科書はどのように作られているのでしょうか？

実は、歴史を知るための方法はいくつもあります。そして、それらの方法を使って過去の出来事を復元する学問こそが歴史学です。

歴史の調査方法を追体験しながら、「大学で学ぶ歴史」の入口をのぞいてみましょう。



教育とスポーツ



学校教育学類 講師
芸術・スポーツ部門 竹内孝文

専 門: スポーツ教育学、教師教育学

担当科目: 体育科教育法、保健体育科
指導法Ⅰ、体づくり運動など

あなたは日常生活においてスポーツを楽しんでいますか？

これまでの歴史の中で**教育とスポーツ**にはどのような関係があったのでしょうか？体育授業という身近なテーマから出発し、教育とスポーツの関係について学びます。

よいスポーツ指導とは？ スポーツの教育的効果とは？活動を取り入れながら学んでいきます。

腰を据えて体育・スポーツについて学んでみませんか？

